«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«13» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по обществознанию

_____ В.В. Блажеев
«14» ноября 2026 г.

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году единого государственного экзамена по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

«География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам (далее – ФРП)[1].

Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов, по которой обучались участники ЕГЭ 2027 г.
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
1	10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе. 10 кл., п. 123.3.2. Духовная культура. 10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества. 11 кл., п. 123.4.1. Социальная сфера. 11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера. 11 кл.[2] Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности. 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию. 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку. 11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию. 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию. 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение	6 кл., п. 151.3.1. 6 кл,. п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1. 7 кл., п. 151.4.2. 7 кл., п. 151.4.3. 8 кл., п. 151.5.1. 8 кл., п. 151.5.2. 9 кл., п. 151.6.1. 9 кл., п. 151.6.2. 9 кл., п. 151.6.3. 9 кл., п. 151.6.4
2 3 4	10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе. 10 кл., п. 123.3.2. Духовная культура	10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности. 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию	6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1. 8 кл., п. 151.5.2. 9 кл., п. 151.6.4
5 6 7	10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества	10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку	6 кл., п. 151.3.2. 8 кл., п. 151.5.1
8	11 кл., п. 123.4.1. Социальная сфера	11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию	6 кл., п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1. 9 кл., п. 151.6.3
9	10 кл. п.123.3.1. Человек в обществе. 10 кл. п. 123.3.2. Духовная	10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности. 10 кл., п. 124.6.2. Введение	6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1.

[1] Включены в состав федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371 (с изменениями)).

[2] Здесь и далее: в ФРП базового уровня раздел «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» не имеет нумерации.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов, по которой обучались участники ЕГЭ 2027 г.
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
	культура. 10 кл., п.123.3.3. Экономическая жизнь общества. 11 кл., п. 123.4.1. Социальная сфера. 11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера. 11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	в философию. 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию. 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку. 11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию. 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию. 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение	7 кл., п. 151.4.2 7 кл., п. 151.4.3. 8 кл., п. 151.5.1. 8 кл., п. 151.5.2. 9 кл., п. 151.6.1. 9 кл., п. 151.6.2. 9 кл., п. 151.6.3. 9 кл., п. 151.6.4
10 11	11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера	11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию	6 кл., п. 151.3.2. 9 кл., п. 151.6.1
12	11 кл., п. 123.4.2. Конституция Российской Федерации	11 кл., п. 124.7.3. Конституционное право России, его источники	6 кл., п. 151.3.2. 9 кл., п. 151.6.1
13	11 кл., п. 123.4.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	11 кл., п. 124.7.3. Россия – федеративное государство	9 кл., п. 151.6.2
14 15 16	11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение	7 кл., п. 151.4.2. 7 кл., п. 151.4.3
17 18 19 20	10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе. 10 кл., п. 123.3.2. Духовная культура. 10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества. 11 кл., п. 123.4.1. Социальная сфера. 11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера. 11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности. 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию. 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку. 11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию. 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию. 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение	6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1. 7 кл., п. 151.4.2. 7 кл., п. 151.4.3. 8 кл., п. 151.5.1. 8 кл., п. 151.5.2. 9 кл., п. 151.6.1. 9 кл., п. 151.6.2. 9 кл., п. 151.6.3. 9 кл., п. 151.6.4
21	10 кл., п. 123.3.3. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность	10 кл., п. 124.6.4. Рыночное ценообразование	8 кл., п. 151.5.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 6–9 классов, по которой обучались участники ЕГЭ 2027 г.
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
	предложения		
22	10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе. 10 кл., п. 123.3.2. Духовная культура. 10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества. 11 кл., п. 123.4.1. Социальная сфера. 11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера. 11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности. 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию. 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку. 11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию. 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию. 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение	6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1. 7 кл., п. 151.4.2. 7 кл., п. 151.4.3. 8 кл., п. 151.5.1. 8 кл., п. 151.5.2. 9 кл., п. 151.6.1. 9 кл., п. 151.6.2. 9 кл., п. 151.6.3. 9 кл., п. 151.6.4
23	11 кл., п. 123.4.2. Конституция Российской Федерации	11 кл., п. 124.7.3. Конституционное право России, его источники	7 кл., п. 151.4.2. 9 кл., п. 151.6.2
24 25	10 кл., п. 123.3.1. Человек в обществе. 10 кл., п. 123.3.2. Духовная культура. 10 кл., п. 123.3.3. Экономическая жизнь общества. 11 кл., п. 123.4.1. Социальная сфера. 11 кл., п. 123.4.2. Политическая сфера. 11 кл. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10 кл., п. 124.6.1. Социальные науки и их особенности. 10 кл., п. 124.6.2. Введение в философию. 10 кл., п. 124.6.3. Введение в социальную психологию. 10 кл., п. 124.6.4. Введение в экономическую науку. 11 кл., п. 124.7.1. Введение в социологию. 11 кл., п. 124.7.2. Введение в политологию. 11 кл., п. 124.7.3. Введение в правоведение	6 кл., п. 151.3.1. 6 кл., п. 151.3.2. 7 кл., п. 151.4.1. 7 кл., п. 151.4.2. 7 кл., п. 151.4.3. 8 кл., п. 151.5.1. 8 кл., п. 151.5.2. 9 кл., п. 151.6.1. 9 кл., п. 151.6.2. 9 кл., п. 151.6.3. 9 кл., п. 151.6.4

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.).

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Коли-чество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

6.1. Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российский Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

В таблице 3 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию	4 (8)[3]	3 (1)[4]	1 (4)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику	4 (8)	3 (1)	1 (4)
Социальная сфера / Введение в социологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Политическая сфера / Введение в политологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	7 (1)	6	1 (4)
Итого	25	16	9

6.2. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

– базовым понятийным аппаратом социальных наук;
– умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

[3] В зависимости от содержания составного задания 17–20.
[4] В зависимости от содержания задания 1.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
– умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
– умениями применять имеющиеся знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения**.**

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;
– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;
– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, оперировать финансовой информацией для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
– сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 4 приведено распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым требованиям к предметным результатам

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы[5]	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1[6]	Часть 2[7]
Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	25	16	9
Овладение элементами методологии социального познания	3	–	3
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	5	1	4
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	16	15	1
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	12	5	7
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации	3	–	3
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений	2	–	2
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	9	–	9

[5] См. кодификатор.
[6] Как правило, каждое задание проверяет комплекс умений.
[7] Как правило, каждое задание проверяет комплекс умений.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы[5]	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1[6]	Часть 2[7]
Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	9	4	5
Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	4	–	4
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	3	–	3
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3	–	3
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации	3	–	3

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к предметным результатам освоения основной образовательной программы более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2027 г. по обществознанию (см. Приложение 1).

7. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 5.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 5

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

8. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по обществознанию дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл,

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям оценивания экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[8]. <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

[8] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2027 года в сравнении с КИМ 2026 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2027 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Используются следующие условные обозначения.
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1	1.1–5.20[10]	Б	1
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	1.1–1.15[11]	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	1.1–1.15	Б	1
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	1.1–1.15	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			

[9] В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.
[10] Здесь и далее, кроме позиций, которые отмечены в кодификаторе курсивом.
[11] В КИМ ЕГЭ 2027 г. позиция 5.12 проверяется в рамках первого раздела (задание 2/3/4).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.18	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.18	Б	2
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	2.1–2.18	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	3.1–3.10	Б	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	6	1.1–5.20	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	4.1–4.4, 4.7–4.12	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	4.1–4.4, 4.7–4.12	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.6, 5.7	Б	1
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3			
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	5	4.5, 4.6	Б	2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	Б	2
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.11, 5.13–5.20	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
Часть 2					
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	2
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4		Б	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	3
	Овладение элементами методологии социального познания	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	11			

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	3
	Овладение элементами методологии социального познания	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях	8			

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	11			
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики текста к заданиям 17–20		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6	2.5	Б	3
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6			
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3	5.6, 5.7, 4.5, 4.6	Б	3
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	11			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов	9			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	6
	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях	8			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору)[9]	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	11			
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики составного задания 24, 25		

Всего заданий – **25**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**;
по уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.
Максимальный первичный балл за работу – **58**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 минут)**.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.10	Духовные ценности российского общества	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	I. Общие положения
1.12	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»	I, II, III
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Гл. 1, 2
1.14	Свобода совести	Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»	Ст. 3
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику			
2.6	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции	Федеральный закон «О защите конкуренции»	Гл. 1
2.7	Государственная политика Российской Федерации в области занятости	Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»	Ст. 2–6, 20–36
2.9	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	Ст. 3, 4 (4.1), 6
2.10	Фондовый рынок	Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая)	Гл. 7, § 1
	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»	Ст. 2, 3, 4, 5
	Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России		Гл. VII
2.15	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 3, 8, 13–15, 17, 217–219, 407

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Политическая сфера / Введение в политологию			
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Гл. 3
4.6	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Гл. 4–7
4.7	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции	Федеральный закон «О противодействии коррупции»	Ст. 1, 3, 6
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации	Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	I–III
		Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	1–8
	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»	I–III
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение			
5.5	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс Российской Федерации	Ст. 44
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс Российской Федерации	Ст. 192
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Гл. 1
	Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Гл. 1, 3, 4
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанно-	Конституция Российской Федерации	Гл. 2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	сти гражданина Российской Федерации		
	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 7.1, 9, 22–25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
5.8	Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 1. Гл. 2, 6, 8
	Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Организационно-правовые формы юридических лиц		Ст. 17–30, 48–53
5.9	Семейное право	Семейный кодекс Российской Федерации	Гл. 3, 4, 6–8, 11, 12, 13
5.10	Трудовое право	Трудовой кодекс Российской Федерации	Гл. 2 (ст. 20–22), 10, 11, 13, 19, 42, ст. 352
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 1, 2, 9
	Права и обязанности налогоплательщиков	Конституция Российской Федерации	Ст. 57
		Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 21, 23
	Ответственность за налоговые правонарушения	Налоговый кодекс Российской Федерации	Гл. 16
5.12	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Ст. 1, 2, 3, 33, 34, 43–48
5.13	Административное право	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 1–3
5.14	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	Федеральный закон «Об охране окружающей среды»	Гл. I, III, XII, XIII, XIV

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
5.15	Уголовное право	Уголовный кодекс Российской Федерации	Гл. 1, 3, 4, 9, 14
5.16	Гражданское процессуальное право	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	Гл. 1, 4 (ст. 38)
5.17	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 1, 4 Гл. 1- 4
5.18	Уголовное процессуальное право	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	Гл. 2, 5–8, 12–14
5.19	Конституционное судопроизводство	Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»	Гл. I, IV, V, VII
	Арбитражное судопроизводство	Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации	Гл. 1, 4, 5

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки