«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по обществознанию

_____ В.В. Блажеев
«12» ноября 2026 г.

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по обществознанию

**подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением**

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**



## Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Демонстрационный вариант**
**контрольных измерительных материалов**
**единого государственного экзамена 2027 года**
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 2 3

Бланк: 2 3

Ответ: 125

Бланк: 1 2 5

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

Бланк: 3 2 3 1 1

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**Часть 1**

***Ответами к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

**1** Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к переменным издержкам фирмы в краткосрочном периоде.

1) *плата за сырьё*; 2) *оклады администрации*; 3) *выплата ранее взятого кредита и процентов по нему*; 4) *плата за потреблённую электроэнергию*; 5) *оплата транспортных услуг*; 6) *сдельная заработная плата рабочих*.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

**2** Выберите верные суждения о социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Один из критериев социального прогресса – возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.
2) Социальные изменения происходят в течение некоторого времени внутри социальных систем и во взаимоотношениях между ними, в обществе в целом.
3) В современном обществе критерием общественного прогресса принято считать прежде всего отсутствие инфляции в экономике.
4) Общественный прогресс в одних областях исключает деградацию в других.
5) Реформа предполагает постепенные изменения элементов общественной жизни.

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**3** Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ДЕЙСТВИЯ | ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|---|---|
| А) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом | 1) академические права |
| Б) выбор образовательной организации после достижения 18 лет | 2) обязанности |
| В) выполнение индивидуального учебного плана | |
| Г) добросовестное освоение образовательной программы | |
| Д) участие с учётом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**4** В стране Z компьютерные технологии широко используются в различных сферах общественной жизни. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) активное развитие цифровых коммуникаций
2) увеличение количества городов
3) разработка трудового законодательства
4) отсутствие условий для социальной мобильности
5) возрастание роли знаний и информации как фактора производства
6) преобладание сферы услуг в структуре экономики

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**5** Выберите верные суждения о безработице и её видах (типах) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Отсутствие у безработных информации о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы.
2) Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса, она возникает в результате спада производства.
3) Безработица приводит к снижению дохода семьи, потере квалификации работником.
4) Циклическая безработица связана с низким профессиональным уровнем работников.
5) Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу.

Ответ: _____.

**6** Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ |
|---|---|
| А) утверждение графического обозначения рубля в виде знака | 1) Банк России |
| Б) переводы денежных средств без открытия банковских счетов | 2) коммерческие банки |
| В) организация наличного денежного обращения | |
| Г) привлечение денежных средств юридических лиц во вклады | |
| Д) управление золотовалютными резервами | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**7** В городе Z детскую одежду в магазины поставляет множество компаний, в число которых входят как крупные, так и средние производители, а также индивидуальные предприниматели. Они имеют возможность отчасти контролировать цены на детскую одежду. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) монополистическая конкуренция
2) схожая, но не идентичная (дифференцированная) продукция
3) отсутствие конкуренции
4) монополия
5) рынок информации
6) местный рынок

Ответ: _____.

**8** Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из предпосылок формирования этнических общностей становится возникновение массовой культуры.
2) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, обладающих схожими, относительно стабильными особенностями культуры, языка, психического склада.
3) К этническим общностям относят семью, трудовой коллектив, школьный класс.
4) Народность и племя – этносоциальные общности.
5) Представители этнической общности имеют общую историю.

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**9** В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «В чём конкретно проявляется ухудшение окружающей среды в вашем населённом пункте и его окрестностях?» (можно было выбрать несколько ответов).
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто отметил ухудшение здоровья граждан, сократилась за 10 лет.
2) В 2014 г. доля тех, кто назвал нарушение естественного порядка в природе, была больше доли тех, кто назвал сокращение возможности для отдыха на природе.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, уменьшилась за 10 лет.
4) В 2024 г. равные доли опрошенных отметили исчезновение зелёных зон и сокращение возможности для отдыха на природе.
5) Доля тех, кто указал на уничтожение природных богатств, увеличилась за 10 лет.

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**10** Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти.
2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные типы политических систем общества.
3) Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и т.п.) относятся к институциональной (организационной) подсистеме политической системы общества.
4) Один из элементов нормативной подсистемы политической системы общества – политическая психология.
5) Политическая система общества регулирует политический процесс.

Ответ: _____.

**11** В демократическом государстве Z в результате реформы избирательной системы был совершён переход от пропорциональной к мажоритарной системе выборов в парламент.
Что из перечисленного осталось неизменным в итоге избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

1) принцип тайного голосования
2) голосование по единому общенациональному избирательному округу
3) наличие предвыборной агитации
4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
5) свободное и добровольное участие граждан в выборах
6) равное избирательное право

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**12** Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) человека и гражданина в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
2) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
3) Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.
4) Владение, пользование и распоряжение землёй и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
5) Каждый имеет право на отдых.

Ответ: _____.

**13** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОЛНОМОЧИЯ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|---|---|
| А) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации | 1) Совет Федерации |
| Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации | 2) Государственная Дума |
| В) утверждение по представлению Президента Российской Федерации кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации | 3) Конституционный Суд Российской Федерации |
| Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти | |
| Д) назначение выборов Президента Российской Федерации | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**14** Выберите верные суждения о военной службе и воинской обязанности в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Военная служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.
2) Граждане Российской Федерации проходят военную службу как по призыву, так и по контракту.
3) Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, состоящие на воинском учёте.
4) Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам, имеющим ребёнка.
5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если он относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

Ответ: _____.

**15** Установите соответствие между примерами и видами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|---|---|
| А) дисквалификация | 1) административные наказания по Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях |
| Б) взыскание неустойки | 2) наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации |
| В) возмещение убытков | 3) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу Российской Федерации |
| Г) лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью | |
| Д) компенсация морального вреда | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**16** Накануне официальной регистрации брака совершеннолетние граждане Российской Федерации Инна и Антон решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора в Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распределение домашних обязанностей
2) нотариальное удостоверение
3) занятость и трудоустройство супругов
4) письменное оформление договора
5) способы участия в доходах друг друга
6) место жительства детей в случае развода родителей

Ответ: _____.

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***
***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.***

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Часть 2

***Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***
***Обратите внимание!***
*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.*

***Прочитайте текст и выполните задания 17–20.***

Государство в современной рыночной экономике – это и предприниматель, и крупный инвестор, и организатор научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, и потребитель конечной продукции. Оно непосредственно участвует в производстве, распределении, обмене и потреблении товаров и услуг.

Известно, что рыночный механизм не позволяет сам по себе решать широкий круг социальных проблем. Это обстоятельство служит главным аргументом критики рынка и обоснованием для вмешательства государства в экономику. В научной литературе недостатки рыночного механизма называют «провалами» рынка.

Многие современные рыночные структуры можно считать олигополистическими и близкими к монополии. В этих условиях эффективная конкуренция отсутствует или не реализуется в полном объёме. Некоторые монополии создаются государством, в других же случаях существуют барьеры для вхождения в отрасль. В качестве мер регулирования обычно применяются антимонопольное законодательство и установление пределов цен, норм прибыли, круга потребителей.

Внешние эффекты возникают, когда действия юридических или физических лиц наносят ущерб другим субъектам экономики (например, приводят к загрязнению окружающей среды, создают повышенный уровень шума). К этим лицам применяются административные меры (административные штрафы, закрытие экологически грязных предприятий); устанавливаются экологические стандарты. Косвенное регулирование внешних эффектов происходит через налоговую систему (лицензии на выброс вредных веществ).

Часть населения не в состоянии обеспечить себе достойное существование ни через организацию собственного бизнеса, ни путём продажи собственной рабочей силы. К таким категориям населения относятся вынужденные безработные, пенсионеры, инвалиды,

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



несовершеннолетние. Государство должно с помощью бюджетно-налоговой политики бороться с бедностью и необоснованными различиями в доходах.

Устанавливая правовые нормы, покупая на рынках товары и услуги, делая трансфертные платежи и т.п., государство влияет на функционирование современной экономики.

*(По Е.В. Огурцовой и др.)*

**17** Какое обстоятельство служит главным аргументом критики рынка? Какие меры применяются государством для регулирования рынка в современном обществе? Что должно делать государство с помощью бюджетно-налоговой политики?
*(Ответы на все вопросы даются только с опорой на текст.)*

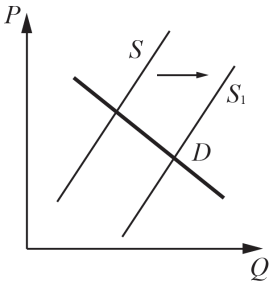
**18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.
Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков рынка как механизма взаимодействия покупателей и производителей (продавцов);
– объясните связь любого упомянутого в тексте «провала» рынка с решением стратегических задач развития государства. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**19** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни Российской Федерации, приведите примеры, иллюстрирующие непосредственное участие государства в трёх любых из упомянутых в тексте основных видах экономической деятельности.
*(В каждом случае сначала назовите вид экономической деятельности, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и отражать экономические реалии современного российского общества.)*

**20** Авторы утверждают, что государство посредством трансфертных платежей влияет на функционирование современной экономики. Используя обществоведческие знания, сформулируйте суждения о трёх различных позитивных последствиях применения государством данного механизма влияния.
*(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**21** На графике изображено изменение ситуации на рынке стульев. Кривая предложения переместилась из положения $S$ в положение $S_1$ при неизменном спросе $D$. (На графике $P$ – цена товара; $Q$ – количество товара.)




Как изменилась равновесная цена?
Что могло вызвать изменение предложения?
Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на предложение (обязательно укажите характер изменения предложения). *(Объяснение должно быть дано* ***применительно к рынку, указанному в тексте задания****.)*
Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях откроются новые предприятия общественного питания с большим количеством посадочных мест?

**22** Граждане Российской Федерации Екатерина и Максим состоят в браке 32 года; их сын и дочь выросли и живут отдельно. Отношения в семье строятся на чувствах взаимной любви, уважения, взаимоподдержке, верности, честности. Супруги учили своих детей состраданию и заботе о тех, кто оказался в сложной ситуации. Екатерина – преподаватель музыки, Максим получает военную пенсию и возглавляет службу безопасности банка. Все свои доходы супруги объединяют, совместно планируют все необходимые покупки. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату коммунальных услуг, покупку книг, театральных билетов. Оставшиеся средства вкладывают в акции.

Приверженность какой ценности показывали в семейных отношениях Екатерина и Максим? Как называют традиционную ценность / нравственное качество (из условия задачи), которому супруги учили своих детей? Какие две функции семьи описаны в условии задачи? (Назовите эти функции, избегая прямого цитирования текста.) Какие доходы Екатерины и Максима подлежат налогообложению? (Назовите все такие доходы.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**23** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.
На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) суверенное государство; 2) государство с многообразием форм собственности; 3) государство, где каждому гарантируется поддержка в сложных жизненных ситуациях.
*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*
*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания* ***не требует*** *указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

***Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.***

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Экологическое право в российской правовой системе».

**24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экологическое право в российской правовой системе». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

**25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
1) Обоснуйте необходимость участия каждого человека в сохранении природы. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
2) Каковы основные правила экологически ответственного поведения гражданина? (Сформулируйте любые три правила.)
3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему важность каждого из сформулированных в пункте 2) правил для решения экологических проблем. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.***

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

### Часть 1

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 **не фиксируется**, их **может быть от двух до четырёх**.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе, если есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | 23 |
| 2 | 125 |
| 3 | 11222 |
| 4 | 156 |
| 5 | 135 |
| 6 | 12121 |
| 7 | 126 |
| 8 | 245 |
| 9 | 24 |
| 10 | 15 |
| 11 | 1356 |
| 12 | 245 |
| 13 | 21231 |
| 14 | 235 |
| 15 | 13323 |
| 16 | 245 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



### Часть 2

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом 17–20

Государство в современной рыночной экономике – это и предприниматель, и крупный инвестор, и организатор научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, и потребитель конечной продукции. Оно непосредственно участвует в производстве, распределении, обмене и потреблении товаров и услуг.

Известно, что рыночный механизм не позволяет сам по себе решать широкий круг социальных проблем. Это обстоятельство служит главным аргументом критики рынка и обоснованием для вмешательства государства в экономику. В научной литературе недостатки рыночного механизма называют «провалами» рынка.

Многие современные рыночные структуры можно считать олигополистическими и близкими к монополии. В этих условиях эффективная конкуренция отсутствует или не реализуется в полном объёме. Некоторые монополии создаются государством, в других же случаях существуют барьеры для вхождения в отрасль. В качестве мер регулирования обычно применяются антимонопольное законодательство и установление пределов цен, норм прибыли, круга потребителей.

Внешние эффекты возникают, когда действия юридических или физических лиц наносят ущерб другим субъектам экономики (например, приводят к загрязнению окружающей среды, создают повышенный уровень шума). К этим лицам применяются административные меры (административные штрафы, закрытие экологически грязных предприятий); устанавливаются экологические стандарты. Косвенное регулирование внешних эффектов происходит через налоговую систему (лицензии на выброс вредных веществ).

Часть населения не в состоянии обеспечить себе достойное существование ни через организацию собственного бизнеса, ни путём продажи собственной рабочей силы. К таким категориям населения относятся вынужденные безработные, пенсионеры, инвалиды, несовершеннолетние. Государство должно с помощью бюджетно-налоговой политики бороться с бедностью и необоснованными различиями в доходах.

Устанавливая правовые нормы, покупая на рынках товары и услуги, делая трансфертные платежи и т.п., государство влияет на функционирование современной экономики.

*(По Е.В. Огурцовой и др.)*

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**17** Какое обстоятельство служит главным аргументом критики рынка? Какие меры применяются государством для регулирования рынка в современном обществе? Что должно делать государство с помощью бюджетно-налоговой политики?
*(Ответы на все вопросы даются только с опорой на текст.)*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос: рыночный механизм не позволяет сам по себе решать широкий круг социальных проблем;<br>2) ответ на второй вопрос: в качестве мер регулирования обычно применяются антимонопольное законодательство и установление пределов цен, норм прибыли, круга потребителей;<br>3) ответ на третий вопрос: бороться с бедностью и необоснованными различиями в доходах.<br>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.
Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков рынка как механизма взаимодействия покупателей и производителей (продавцов);
– объясните связь любого упомянутого в тексте «провала» рынка с решением стратегических задач развития государства. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) основные признаки рынка как механизма взаимодействия покупателей и производителей (продавцов), например:<br>– нерегулируемое предложение (производитель сам принимает решение о том, что производить и в каких количествах);<br>– нерегулируемый спрос (соответственно, покупатель сам решает, что и сколько покупать);<br>– нерегулируемая цена (цены определяются непосредственно на рынке под влиянием спроса, предложения, конкуренции, а также качества товара или услуги, его объёма и др.);<br>(Основные признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.<br>*Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.*)<br>2) объяснение с опорой на положения текста, например: социальные проблемы (часть населения не в состоянии обеспечить себе достойное существование) связаны с такими стратегическими задачами развития государства, как рост ВВП, повышение качества жизни, конкурентоспособность на мировом рынке; чем выше уровень социального неравенства / безработицы, тем сложнее решать эти задачи.<br>(Может быть приведено другое корректное объяснение.<br>*Объяснение связи с указанием не упомянутого в тексте «провала» рынка не засчитывается.*) | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| | |
|---|---|
| Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение) | 2 |
| Правильно приведён только один элемент ответа | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**19** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни Российской Федерации, приведите примеры, иллюстрирующие непосредственное участие государства в трёх любых из упомянутых в тексте основных видах экономической деятельности.
*(В каждом случае сначала назовите вид экономической деятельности, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и отражать экономические реалии современного российского общества.)*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы (виды экономической деятельности и соответствующие примеры):<br>1) производство (например, в Москве активно развивается метрополитен как общественное благо);<br>2) обмен (например, заключив взаимовыгодное торговое соглашение с Индией, Россия продаёт Индии углеводороды, получая в обмен необходимую продукцию);<br>3) потребление (например, в последние годы при помощи реализации государственных заказов Российская Федерация снабжает армию новейшим высокотехнологичным вооружением для реализации нужд СВО).<br>Могут быть приведены другие примеры, отражающие экономические реалии современного российского общества.<br>*Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)* | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| **Указания по оцениванию**<br>*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (видов и соответствующих примеров)* ***приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа,*** *то при оценивании действует следующее правило:*<br>*– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*<br>*– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям* | |
|---|---|
| Правильно названы три вида экономической деятельности, проиллюстрировано примерами участие государства в каждом из них | 3 |
| Правильно названы два-три вида экономической деятельности, проиллюстрировано примерами участие государства только в двух из них | 2 |
| Правильно назван(ы) один–три вид(а) экономической деятельности, проиллюстрировано примерами участие государства только в одном из них | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**20** Авторы утверждают, что государство посредством трансфертных платежей влияет на функционирование современной экономики. Используя обществоведческие знания, сформулируйте суждения о трёх различных позитивных последствиях применения государством данного механизма влияния.
*(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе могут быть сформулированы такие суждения.<br>1) Трансфертные платежи в центры занятости населения позволяют поддержать временно не работающих граждан на время поиска работы, тем самым способствуя уменьшению социального неравенства и борьбе с безработицей.<br>2) Трансфертные платежи в высшую школу (вузы) позволяют создать большее количество бюджетных мест на востребованные для развития экономики специальности, подготовить больше специалистов высокой квалификации.<br>3) Трансфертные выплаты помогают сгладить колебания экономической активности во время спадов и кризисов.<br>Могут быть сформулированы другие корректные суждения.<br>*Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)* | |
| **Указания по оцениванию**<br>*Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций* ***приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа,*** *то при оценивании действует следующее правило:*<br>*– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;*<br>*– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям* | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

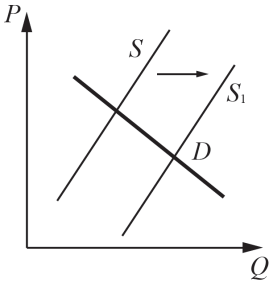


| | |
|---|---|
| Сформулированы корректные суждения о трёх различных позитивных последствиях | 3 |
| Сформулированы корректные суждения только о двух различных позитивных последствиях | 2 |
| Сформулировано(-ы) корректное(-ые) суждение(-я) только об одном позитивном последствии | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом 21–25

**21** На графике изображено изменение ситуации на рынке стульев. Кривая предложения переместилась из положения $S$ в положение $S_1$ при неизменном спросе $D$. (На графике $P$ – цена товара; $Q$ – количество товара.)




Как изменилась равновесная цена?
Что могло вызвать изменение предложения?
Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на предложение (обязательно укажите характер изменения предложения). *(Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания**.)*
Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях откроются новые предприятия общественного питания с большим количеством посадочных мест?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;<br>2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния): издержки производства (например, уменьшение стоимости материалов для обивки и каркаса стульев позволило закупить их больше, увеличить объём производства стульев, что привело к росту их предложения);<br>*(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.*<br>***Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.)***<br>3) ответ на третий вопрос: открытие новых предприятий общественного питания с большим количеством посадочных мест приведёт к росту спроса на стулья и увеличению их равновесной цены.<br>*(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)*<br>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| **Указания по оцениванию**<br>*1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.*<br>*2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений* | |
|---|---|
| Даны правильные ответы на три вопроса | 3 |
| Даны правильные ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**22** Граждане Российской Федерации Екатерина и Максим состоят в браке 32 года; их сын и дочь выросли и живут отдельно. Отношения в семье строятся на чувствах взаимной любви, уважения, взаимоподдержке, верности, честности. Супруги учили своих детей состраданию и заботе о тех, кто оказался в сложной ситуации. Екатерина – преподаватель музыки, Максим получает военную пенсию и возглавляет службу безопасности банка. Все свои доходы супруги объединяют, совместно планируют все необходимые покупки. Средства семейного бюджета расходуются на приобретение еды, одежды, оплату коммунальных услуг, покупку книг, театральных билетов. Оставшиеся средства вкладывают в акции.

Приверженность какой ценности показывали в семейных отношениях Екатерина и Максим? Как называют традиционную ценность / нравственное качество (из условия задачи), которому супруги учили своих детей? Какие две функции семьи описаны в условии задачи? (Назовите эти функции, избегая прямого цитирования текста.) Какие доходы Екатерины и Максима подлежат налогообложению? (Назовите все такие доходы.)

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос: ценности традиционной семьи / крепкой семьи и т.п.;<br>2) ответ на второй вопрос: милосердие/доброта/гуманизм и т.п.;<br>3) ответ на третий вопрос:<br>– воспитательная (социализация);<br>– хозяйственно-бытовая / ведение семейного бюджета / экономическая и т.п.; | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| | |
|---|---|
| *(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух функций и при отсутствии неверных позиций.)*<br>4) ответ на четвёртый вопрос:<br>– заработная плата Максима, заработная плата Екатерины / заработная плата каждого супруга / заработные платы обоих супругов и т.п;<br>– дивиденды по акциям.<br>*(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании всех доходов из условия задачи и при отсутствии неверных позиций.)*<br>Ответы на вопросы могут быть даны в других корректных формулировках | |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

**23** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) суверенное государство; 2) государство с многообразием форм собственности; 3) государство, где каждому гарантируется поддержка в сложных жизненных ситуациях.

*(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Могут быть приведены такие объяснения:<br>1) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;<br>2) государство с многообразием форм собственности, например: в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;<br>3) государство, где каждому гарантируется поддержка в сложных жизненных ситуациях, например: каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.<br>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.<br>*Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*<br>***Не требуется** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!* | |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх характеристик (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Экологическое право в российской правовой системе».

**24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экологическое право в российской правовой системе». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| При анализе ответа учитывается:<br>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;<br>– наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу;<br>– количество подпунктов каждого пункта;<br>– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы<br>1. Понятие экологического права.<br>2. Основные принципы охраны окружающей среды:<br>а) соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;<br>б) обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека;<br>в) научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды;<br>г) охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности и др.<br>3. Объекты охраны окружающей среды:<br>а) компоненты природной среды;<br>б) природные объекты;<br>в) природные комплексы.<br>4. Права граждан в области охраны окружающей среды / способы защиты права на благоприятную окружающую среду:<br>а) создавать общественные объединения и другие негосударственные некоммерческие организации, ведущие деятельность в области охраны окружающей среды;<br>б) направлять обращения в органы власти различного уровня | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| | |
|---|---|
| о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по её охране;<br>в) принимать участие в собраниях, митингах, в иных не противоречащих законодательству Российской Федерации акциях, а также принимать участие в общественных обсуждениях при оценке воздействия на окружающую среду;<br>г) выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в её проведении в установленном порядке.<br>5. Обязанности граждан в области охраны окружающей среды:<br>а) сохранять природу и окружающую среду;<br>б) бережно относиться к природе и природным богатствам.<br>*(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 5 достаточно двух подпунктов.)*<br>6. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды:<br>а) имущественная ответственность;<br>б) дисциплинарная ответственность;<br>в) административная ответственность;<br>г) уголовная ответственность.<br>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах | |
| *Наличие любых трёх из пунктов плана № 2, 3, 4, 5 и 6* ***в данной или близкой по смыслу формулировке*** *позволит раскрыть содержание этой темы по существу* | |

| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 24** | **Баллы** |
|---|---|---|
| **24.1** | ***Раскрытие темы по существу*** | ***3*** |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.<br>Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.<br>*Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта* | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.<br>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.<br>*Количество подпунктов должно быть не менее трёх,* | 2 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| | | |
|---|---|---|
| | *за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*<br>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу.<br>Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.<br>**Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный»)** детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта | |
| | Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах.<br>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.<br>*Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта* | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
| | **Указания по оцениванию**<br>*1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.*<br>*2. **1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла*** | |
| **24.2** | ***Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана*** | ***1*** |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| | *Максимальный балл* | *4* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость участия каждого человека в сохранении природы. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Каковы основные правила экологически ответственного поведения гражданина? (Сформулируйте любые три правила.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему важность каждого из сформулированных в пункте 2) правил для решения экологических проблем. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) обоснование;<br>2) ответ на вопрос;<br>*(Ответ на вопрос засчитывается только при формулировании трёх правил экологически ответственного поведения и при отсутствии неверных позиций.)*<br>3) три примера, иллюстрирующих важность каждого из сформулированных в п. 2) правил для решения экологических проблем | |

| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
|---|---|---|
| **25.1** | **Обоснование** | **2** |
| | Приведено корректное обоснование *с опорой на обществоведческие знания* в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 2 |
| | Приведено в целом корректное обоснование *с опорой на обществоведческие знания* в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов | 1 |
| | Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне | 0 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| | | |
|---|---|---|
| **25.2** | **Ответ на вопрос** | **1** |
| | Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций | 1 |
| | Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент | 0 |
| **25.3** | **Примеры** | **3** |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 3 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 2 |
| | В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.<br>ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки | 1 |
| | Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла | 0 |
| | *Максимальный балл* | *6* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1]. <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем критериям оценивания этого задания).

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки