«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

_____ М.Ю. Мягков
«12» ноября 2026 г.

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов[1]:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

[1] Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории

В таблице 1 приведён перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составленный на основе п. 8 ФГОС.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.3	***Эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составленный на основе п. 9.9 ФГОС. Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
1	**Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории** России и мира в XX – начале XXI века.	БУ	МП 1.1
2	**Знание выдающихся деятелей** отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	БУ	МП 1.1
3	**Знание важнейших достижений культуры** России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	БУ, УУ	МП 1.1
4	**Понимание значимости** России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён[2] до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; **умение характеризовать историческое значение** Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; **понимание причин и следствий** распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.2

[2] Здесь и далее: достижение предметных результатов, включающих учебный материал по истории с древнейших времён, проверяется на материале, изученном в основной школе и актуализированном в рамках повторительно-обобщающего курса в средней школе.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
5	**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы** с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; **рассказывать** о подвигах народа при защите Отечества	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1
6	**Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)** с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1
7	**Систематизировать историческую информацию** в соответствии с заданными критериями	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1
8	Умение **анализировать, сравнивать** исторические события, явления, процессы	УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1
9	**Владение комплексом хронологических умений**	УУ	МП 1.1; 1.3
10	**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов** с древнейших времён до настоящего времени, **характеризовать их итоги**; **соотносить события истории родного края и истории России** в XX – начале XXI века; **определять современников** исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	БУ, УУ	МП 1.2.4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
11	**Сформированность представлений о методах** изучения исторических источников; **умение критически анализировать** для решения познавательной задачи **аутентичные исторические источники** разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; **выявлять общее и различия**; **привлекать контекстную информацию** при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	БУ, УУ	МП 1.2.3; 1.3
12	**Умение объяснять критерии поиска** исторических источников и находить их; **объяснять значимость** конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; **приобретение опыта** осуществления учебно-исследовательской деятельности	УУ	МП 1.2; 1.3; 2.1
13	**Умение осуществлять** с соблюдением правил информационной безопасности **поиск исторической информации** по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; **оценивать полноту и достоверность информации** с точки зрения её соответствия исторической действительности	БУ	МП 1.3
14	**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации**, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	БУ, УУ	МП 1.3
15	**Сформированность представлений** о предмете, научных и социальных функциях исторического знания	УУ	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3
16	**Приобретение опыта** осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	БУ	МП 1.2; 1.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
17	**Приобретение опыта** взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	БУ	МП 2.1
18	**Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества** в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории	БУ, УУ	МП 2.1; 3.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории. В таблице указано наличие соответствующего учебного материала в государственных учебниках.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Материал государственных учебников
1–6	**История России с древнейших времён до 1914 г.**[3]	**УУ**	
7	**История России. 1914–1945 гг.**		
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 1, 2, 3
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 4, 5
7.3	Первые революционные преобразования большевиков	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 6
7.4	Гражданская война и её последствия	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 7, 8, 9, 10
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 11–12
7.6	СССР в годы нэпа (1921–1928)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 13, 14, 15, 16
7.7	Советский Союз в 1929–1941 гг.	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 19, 20, 21
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 18, 22–23, 24, 25–26
7.9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 17, 27, 28
8	**Великая Отечественная война (1941–1945)**		
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 28, 29
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 33, 34
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 31, 32, 36

[3] Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования (позиции 1–6), отражены в кодификаторе проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, а также в Приложении 1 к настоящему документу.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Материал государственных учебников
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ	История России. 10 класс. § 35, 37–38, 39–40
9	**СССР в 1945–1991 гг.**		
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 1, 2, 3, 4
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 5, 6, 7, 8, 9, 10
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 18, 19, 20, 21, 22, 23
10	**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**		
10.1	Становление новой России (1992–1999)	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 24, 25, 26, 27, 28
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	БУ, УУ	История России. 11 класс. § 29, 30, 31, 32–33, 34–35, 36, 37
11	**Всеобщая история. 1914–1945 гг.**		
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	БУ, УУ	Всеобщая история. 10 класс. § 1, 2
11.2	Мир в 1918–1939 гг.	БУ, УУ	Всеобщая история. 10 класс. § 3–14
11.3	Вторая мировая война	БУ, УУ	Всеобщая история. 10 класс. § 15–18
12	**Всеобщая история. 1945–2022 гг.**		
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 1–6
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 7–12
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 13–14
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 15–18
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	Всеобщая история. 11 класс. § 19–20
12.6	Современный мир	БУ, УУ	Всеобщая история. Заключение

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В части *гражданского воспитания*:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

– осознание духовных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
– осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования

В таблице 4 приведён перечень проверяемых элементов содержания, освоенных по программе основного общего образования и подлежащих актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования. В таблице указано наличие соответствующего учебного материала в государственных учебниках.

Таблица 4

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
1	**От Руси к Российскому государству**	
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	История России. 6 класс. § 1, 2–3
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	История России. 6 класс. Введение. История России. 7 класс. Введение. История России. 8 класс. Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. История России. 9 класс. Введение
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	История России. 6 класс. § 4, 5–6
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право	История России. 6 класс. § 4, 5–6, 7–8, 9, 10–11, 12
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	История России. 6 класс. § 7–8, 9, 10–11, 12
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси	История России. 6 класс. § 19–20
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	История России. 6 класс. § 13, 14–15, 16–17, 18

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	История России. 6 класс. § 21, 22–23, 24–25, 26–27, 28–29, 30, 31
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	История России. 6 класс. § 21, 26–27
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления	История России. 6 класс. § 34–35, 36–37, 38–39, 40–41
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	История России. 6 класс. § 42–43
2	**Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству**	
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	История России. 6 класс. § 40–41. История России. 7 класс. § 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9, 12–13, 14–15, 16–17
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	История России. 7 класс. § 9, 10–11, 12–13, 14–15, 16–17
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	История России. 7 класс. § 20, 21–22, 23–24, 25–26, 27–28

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения	История России. 7 класс. § 29–30, 31, 32, 33–34, 35, 36–37, 38–39, 40–41, 44, 45
2.5	Внешняя политика России в XVII в.	История России. 7 класс. § 42–43
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	История России. 7 класс. § 18, 19, 46–47, 48
3	**Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи**	
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	История России. 8 класс. § 1–2, 3, 4, 10, 11–12, 13, 14, 15–16, 17–18, 40
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	История России. 8 класс. § 3, 5–6, 7–8, 9
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	История России. 8 класс. § 19–20, 21–22, 40
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	История России. 8 класс. § 27–28. 25–26, 27–28, 29–30, 31–32, 35–36, 40
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	История России. 8 класс. § 33–34, 37, 39
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	История России. 8 класс. § 25–26
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	История России. 8 класс. § 38, 39, 40

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	История России. 8 класс. § 17–18, 21–22, 41–42, 43, 44, 45
4	**Российская империя в XIX – начале XX в.**	
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов	История России. 8 класс. § 46, 52, 53–54
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава	История России. 8 класс. § 47–48, 49–50, 51
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война	История России. 9 класс. § 1, 2, 3, 4, 8
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	История России. 9 класс. § 5, 6–7
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	История России. 9 класс. § 9, 10, 11, 12
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика	История России. 9 класс. § 13, 14, 15, 16, 24, 25
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	История России. 9 класс. § 26, 27–28
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	История России. 9 класс. § 17
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	История России. 9 класс. § 18, 19
4.10	Внешняя политика Александра III	История России. 9 класс. § 20

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	История России. 9 класс. § 21, 22, 23
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.	История России. 9 класс. § 29, 30, 31
4.13	Россия в системе международных отношений	История России. 9 класс. § 32
4.14	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	История России. 9 класс. § 33
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	История России. 9 класс. § 34, 35
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	История России. 9 класс. § 36, 37
5	**Всеобщая история**	
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира	История Древнего мира. 5 класс. § 1–4
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока	История Древнего мира. 5 класс. § 5–19
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира	История Древнего мира. 5 класс. § 20–37
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства	История Древнего мира. 5 класс. § 38–55
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов	История Средних веков. 6 класс. Введение
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века	История Средних веков. 6 класс. § 1–4, 7–14, 21–24
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века	История Средних веков. 6 класс. § 15–20
5.8	Международные отношения в Средние века	История Средних веков. 6 класс. § 1–6, 10–13, 15–24
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама	История Средних веков. 6 класс. § 2, 5, 6, 7, 16–17, 18, 19, 20, 24
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контр-	История Нового времени. 7 класс. § 1–13, 16–19

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
	реформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в.	
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.	История Нового времени. 7 класс. § 20–23
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.	История Нового времени. 7 класс. § 14–15
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия	История Нового времени. 8 класс. § 1–4, 7–22
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США	История Нового времени. 8 класс. § 5–6, 15, 19, 21–22
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке	История Нового времени. 8 класс. § 23–29
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии	История Нового времени. 9 класс. § 1–4, 8–11, 13–17
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	История Нового времени. 9 класс. § 12, 18, 23
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения	История Нового времени. 9 класс. § 19–22
5.19	Международные отношения в XIX в.	История Нового времени. 9 класс. § 7
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время	История Нового времени. 9 класс. § 5, 6

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки